

به نام خدا

دانشگاه علوم پزشکی مجازی

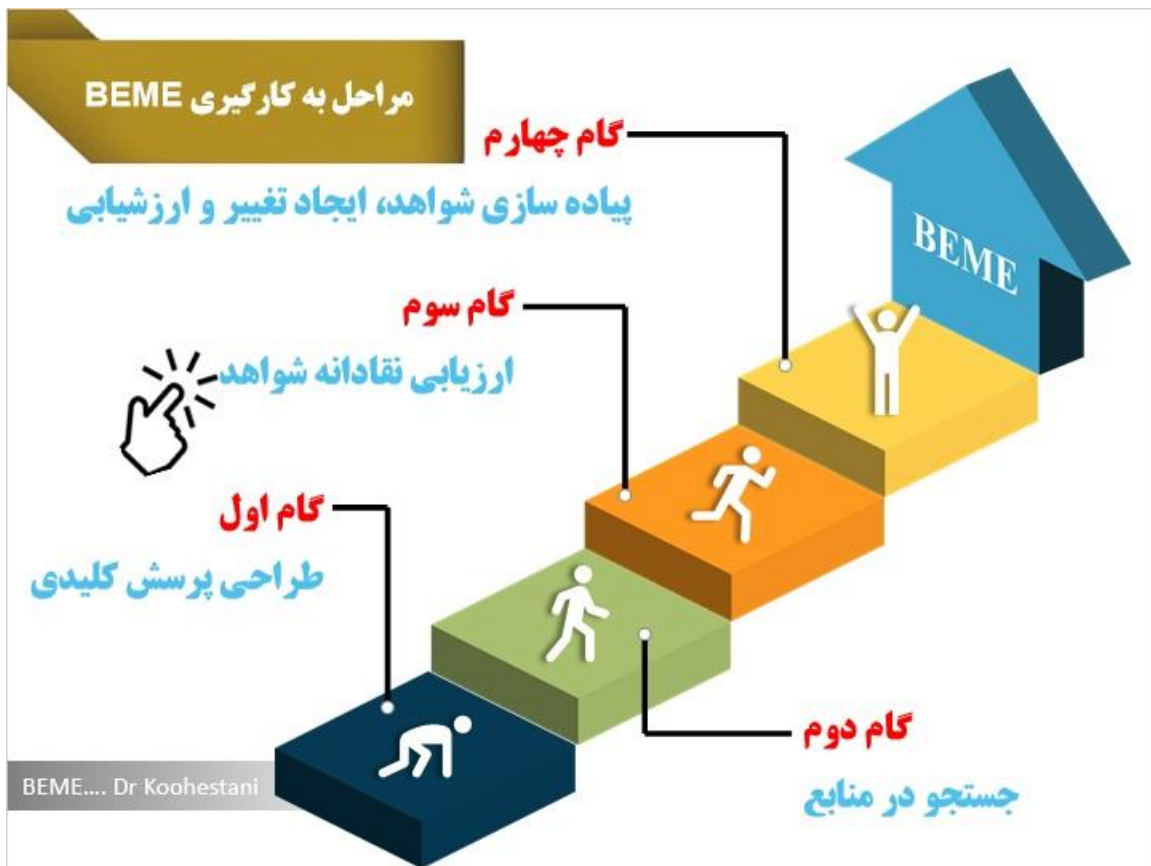
دکتر حمید رضا کوهستانی

دکتری تخصصی آموزش پزشکی

عضو هیات علمی دانشکده علوم پزشکی ساوه

▶ Skip and go to course headings

لینک CV





QUESTS



QUESTS: 1. Quality

شواهد چقدر خوب هستند؟



QUESTS: 1. Quality

نوع مطالعه به تنهایی نمی تواند بیانگر کیفیت مطالعه باشد موارد دیگر نیز باید بررسی شود:



و ...

QUESTS: 2. Utility

قابلیت انتقال و تعمیم پذیری شواهد تا چه اندازه است؟
آیا شیوه های آموزشی بدون نیاز به تغییر، قابل اقتباس هستند؟

• BEME

Best Evidence Medical Education



QUESTS: 3. *Extent*

Dr Koohsestani
BEME

گسترده‌گی شواهد (تعداد مطالعات) تا چه اندازه است؟
آیا شواهد فراوان در این زمینه موجود است؟
تکیه بر نتایج فقط یک مطالعه می‌تواند خطرناک باشد!

Best Evidence Medical Education



QUESTS: 4. **Strength**

قدرت آماری شواهد؟
سطح معناداری یا P value چه میزان است؟

BEME

Best Evidence Medical Education



QUESTS: 4. Strength

در مطالعه ای محقق با به کار گرفتن شیوه جدید تدریس PBL با سطح معنی داری ۰/۰۷ نتیجه گرفت که رضایت دانشجویان بالا رفته است.
در این مطالعه نتیجه گیری با این میزان سطح معنی داری فاقد استحکام لازم است.

BEME



QUESTS: 5.Target

بررسی ماهیت نتایج و یا اهدافی که در آن مورد بررسی قرار گرفته

BEME

توجه به سطح بندی اهداف



الگوی بازنگری شده کرک پاتریک در اثربخشی برنامه های آموزشی



ارزیابی اثربخشی دوره آموزش



۱. مشارکت Participation

□ سنجش میزان شرکت فراگیران در برنامه آموزشی

□ جهت سنجش این بعد به عنوان نمونه نیاز به بررسی موارد زیر می باشد:

- چه تعداد دانشجو در برنامه آموزش مجازی شرکت کردند؟
- چه تعداد پزشک در برنامه بازآموزی مشارکت کردند؟
- چه تعداد دانشجو به طور کامل در دوره آموزشی شرکت کردند؟



۲. واکنش Reaction



❑ سنجش بازخورد و رضایت شرکت کنندگان دوره آموزشی

بلافاصله پس از برگزاری آن

❑ بررسی نظرات شرکت کنندگان نسبت به آموزش، برنامه دروس، تکالیف

درسی، مواد و تجهیزات آموزش و نیز ارزش و عمق محتوای دوره های آموزش

❑ از طریق پرسشنامه و مصاحبه ساختارمند



۳. یادگیری فراگیران Learning

- ☐ سنجش میزان **یادگیری** شرکت کنندگان دوره آموزشی
- ☐ تعیین میزان فراگیری دانشی و مهارتها و یا تغییر نگرش نسبت به موضوع بعد از طی دوره آموزشی
- ☐ از طریق **ارزشیابی های و آزمونهای** قبل و بعد از شرکت در دوره آموزش



۴. عملکرد فراگیران Performance

- ❑ سنجش میزان **تغییرات در رفتار** شرکت کنندگان برنامه آموزشی در **محیط کار** آنها
- ❑ بررسی چگونگی و میزان تغییرات در رفتار شرکت کنندگان با ادامه ارزیابی در محیط واقعی کار
- ❑ از طریق مشاهده رفتار فراگیران و یا آزمونهای عملکردی



۵. اثر Impact

❑ **سنجش نتایج و منافی که در نتیجه برگزاری دوره آموزشی برای**

سازمان و محیط کار حاصل می شود

❑ اندازه گیری این سطح مشکل است. بر اساس بررسی شواهدی از نتایج مانند افزایش

کیفیت مراقبتهای بهداشتی درمانی و بهره وری، کاهش هزینه ها، و ..

- آیا بیماران پزشکی که در یک دوره آموزشی شرکت کرده اند در مقایسه با گروه کنترل رضایت بیشتری دارند؟

- آیا پزشکی که در یک دوره آموزشی شرکت کرده اند در ارزیابی مراقبتهای بهداشتی درمانی کمتر خطا دارند؟



QUESTS: 6. Setting

مطالعات آموزشی می تواند بر حسب سطوح آموزشی
(مدارس، لیسانس، تحصیلات تکمیلی و...)، رشته تحصیلی،
زمینه فرهنگی و جغرافیایی متفاوت باشند؟

BEME

شبهات و ارتباط زمینه و جایگاه تولید و
مصرف شواهد چقدر است؟



